



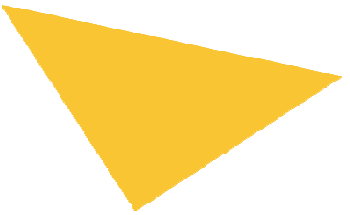
Session 2

L'agroécologie en Asie du Sud-Est.
Focus sur l'enjeu de la formation

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?



**Renouveler les compétences
et élargir les capacités de formation
pour le développement agricole durable
en Asie du SE**



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER



Didier Pillot, 06/10/2022

Renouveler les compétences, pourquoi?

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?

Développement agricole de l'Asie du Sud Est (éléments de contexte):

- Historiquement économiquement efficace (succès de la révolution verte et du modèle conventionnel),
- Longue expérience de l'intensification agricole, de l'aménagement des bassins versants, des terrasses et des deltas, de la vulgarisation et du transfert,
- Politiques publiques « orientatrices »

Il y a des compétences incontestables, pour autant sont-elles adaptées aux défis d'aujourd'hui?

Renouveler les compétences, pourquoi?

Les résultats aujourd'hui

1. Modèle agro-exportateur (n°1 en riz, huile de palme, caoutchouc, manioc, ...)
Question posée sur la durabilité des marchés internationaux de produits bruts, politique de transformation domestique
2. Petites exploitations familiales côtoyant grandes ou très grandes plantations capitalistes
Questions posées sur la durabilité sociale de modèles à fortes inégalités
3. Expansion du 20 e siècle s'est faite
 - par les aménagements hydrauliques et la maîtrise de l'eau sur les terrasses de grands fleuves et les deltas, mais question aujourd'hui: l'eau doit être partagée (cités, industrie)...
 - Par la déforestation des uplands (inégaie, mais générale) et la valorisation de la rente de fertilité. Modèle dans l'impasse au 21eme siècleLes moteurs des progrès passés ne sont plus fonctionnels aujourd'hui
4. + Contexte Changement climatique
+ Pression environnementaliste croissante de la société





Des conséquences sur les besoins de formation

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?



Besoins quantitatifs en compétences accrus

- Passer de la facilitation de modèles passe partout et identiques à des modèles diversifiés et contexto-dependants
- Mais baisse de l'intérêt pour l'agriculture chez les jeunes, effectifs de candidats en baisse partout dans les universités





AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

Des conséquences sur les besoins de formation

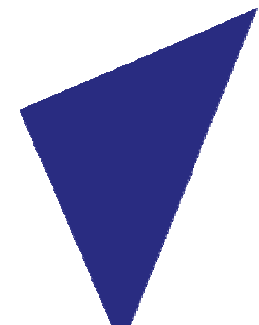
L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?



agropolis fondation

Révolutionner le modèle de formation:

- Passer du **transfert** de modèles (techniques) pré-établis **à la conception** de modèles diversifiés et ajustés au milieu,
- Pas de solution toute faite : besoin de concevoir, élaborer, choisir . **Esprit critique** = compétence fondamentale (y compris vis-à-vis agroécologie)
- Marché des capacités : passer du transfert de connaissances à la **création de capacités de conception** (du « bachelor » au master, voire doctorat « professionnel »)
- Le master et le doctorat qui étaient exclusivement à finalité recherche et enseignement, deviennent des **formations et des diplômes professionnalisants**





Des conséquences sur les besoins de formation

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?

Révolutionner le modèle de formation (2):

- **Capacités d'intégration et de synthèse** multi-disciplinaire : remise en cause de l'hyperspécialisation au profit de parcours plus intégrés
- La **mobilité internationale** acquiert une autre dimension:
 - . Compétences attendues : ouverture, capacité d'intégration, esprit critique autant que de connaissances
 - . Enjeu : construction de capacités locales de formation plus que drainer les étudiants vers nos établissements

Pédagogie:

- De la conférence « top-down » à la pédagogie active (auto-apprentissage, stages en milieu professionnel)
- sortir des amphes, formations de terrain



agropolis fondation





**Un exemple de mise en œuvre de ces principes:
le Master *Food Security and Climate Change*
(et doctorat à suivre)**

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?



**Construire un programme de formation intégré au niveau régional
sur *Agriculture et Changement Climatique***

- **Porté par un consortium des 5 universités de la région :**
UPLB (Philippines),
UGM et IPB en Indonésie,
UPM (Malaisie), Kasetsart (Thaïlande),
+ des associés (RUA Cambodge,...)
- **Construit avec l'appui de trois établissements européens**
(Montpellier SupAgro, Gottingen, Boku) + Tokyo

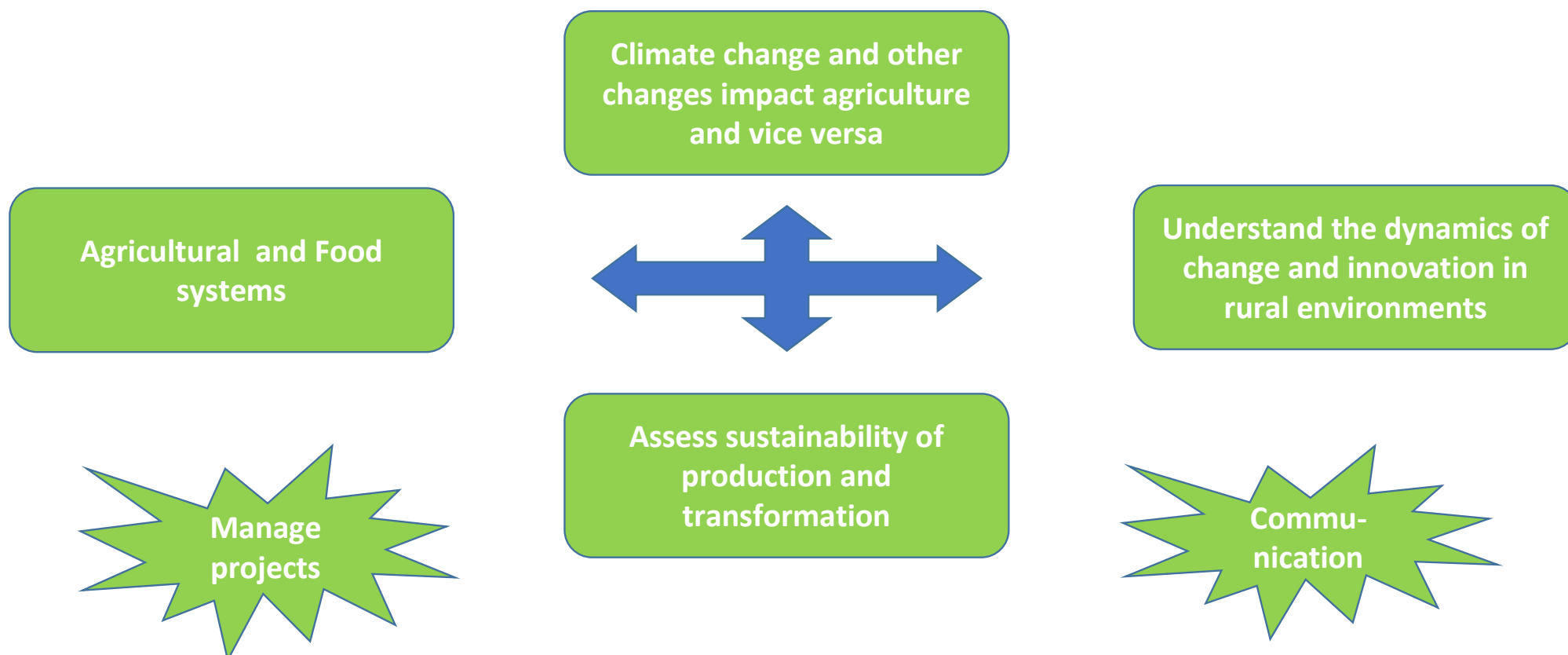
Food Security and Climate Change

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?

Core competences



Un exemple de mise en œuvre de ces principes: le Master *Food Security and Climate Change* (et doctorat à suivre)

Principes :

- un tronc commun, plusieurs champs professionnels intégrés (agriculture, économie agricole et politiques publiques, agroalimentaire)?
- le même curriculum adopté dans les 5 Universités,
- une mobilité d'un semestre inter-établissements «encouragée»?
- possibilité de M2 en Europe?
- Summer Schools°conjointes sur les sujets clés,
- thèse de master en co-supervision et doubles diplômes à la clé



Un exemple de mise en œuvre de ces principes: AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

le Master *Food Security and Climate Change*

(et doctorat à suivre)

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?



agropolis fondation

En résumé : tentative de mise en œuvre des principes évoqués antérieurement:

- Agroécologie pas un module du curriculum entant que tel (risque d'être prescriptif), mais abordé dans plusieurs modules du curriculum (systèmes agricoles, évaluation des systèmes de production, ...)
- Principes intégration /spécialisation (curriculum), esprit critique (évaluation), ouverture, mobilité

Les réalisés:

- Trois promotions diplômées, 160 étudiants
- Plusieurs mobilités de master M2 ou de S8 vers SupAgro (Erasmus +) (13 de 2018 à 2022)
- Une première mobilité de doctorat en 2022/23, soutenue par programme conjoint Labex - Agropolis Fondation/SEARCA: Co-tutelle de double diplôme Moisa-Kasetsart university
- Une école d'été (à venir, Novembre 2022), avec l'appui du Labex : *Divercrop*

Divercrop

AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?

- “*Crop Diversification, Mixed Cropping and Risk Management in Smallholders' Agriculture in the Context of Climate Change*”

Evaluation agronomique, économique et environnementale de systèmes de cultures associées à base de pérennes

- **Summer school** du consortium élargi FSCC (University Consortium), 2 semaines (13-27 novembre 2022), co-organisée par l'Université Brawijaya Malang (East Java, Indonésie)

- **40 étudiants attendus**, issus de formations postgraduate (master et doctorats) de **9 universités asiatiques** participantes,

- **Agronomie, Environmental sciences, agricultural economics**

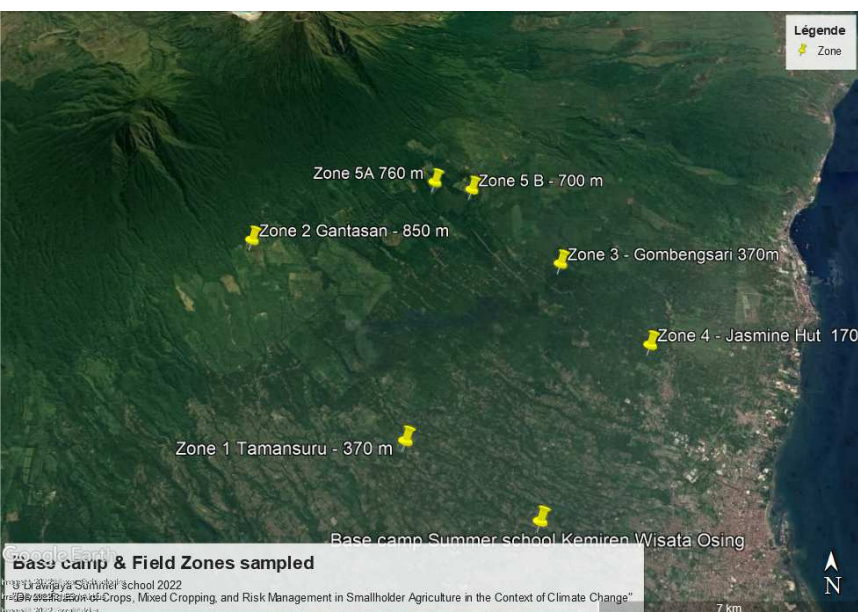
- **Programme conçu et offert par/avec les UMR du Labex:** AbSys, Moisa, Innovation et le soutien du programme “*Innovative co-learning*”

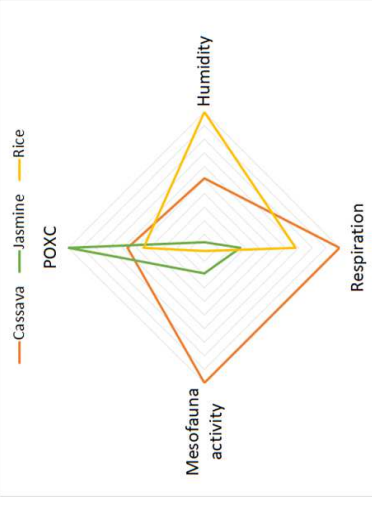
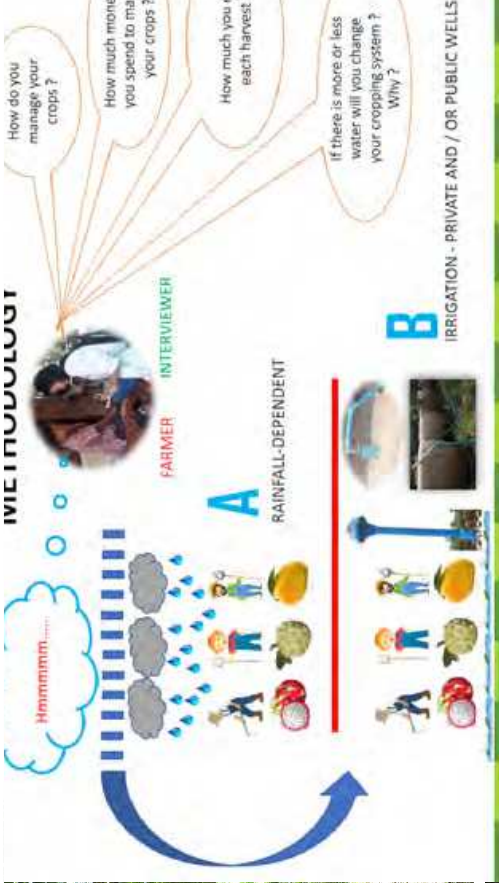




Construction pédagogique innovante (active learning):

- 3 jours à l'Université pour les bases théoriques
- 13 jours d'analyse pratique de terrain par les étudiants en 10 groupes de 4







AFRIQUE - AMÉRIQUE - ASIE - EUROPE

Journée du Labex Agro 2022

L'AGROÉCOLOGIE À TRAVERS LE MONDE:
QUELLES QUESTIONS POSÉES À LA RECHERCHE ?

En conclusion:

- ASE un contexte avec des enjeux forts autour de la formation agricole/ développement durable
- Possible de développer des actions structurantes par rapport aux capacités locales de recherche et de formation, à condition de jouer en partenariat, et de construire des interventions sur le long terme
- Se dégager du simple transfert de connaissances et se garder du prosélytisme technique
- Forte interaction avec les milieux indispensable (accès au terrain, tant R et F)
- Interaction avec méthodes et pédagogies actives



agropolis fondation

